

Ed. = 04.15.

**PÁLYÁZAT – a Sárospataki Árpád Vezér Gimnázium és Kollégium
főigazgatói beosztására**

TK/051/HR/KOZINT/00924-1/2024

SÁRÓSPATAKI TANKERÜLETI KÖZPONT 3950 Sárospatak, Kossuth L. u. 44.	
Évezetési sorozáma	E-kk /15 96 20/ 2024.
Évezetés kezte:	2024 -04- 1 5
Ügyintéző:	KOLESZÁR GÁBOR ELŐKÉSZÍTŐ
Intézet/szám:	TK/051/HR/KOZINT/00924-1/2024.
Megjelenítendő:	

**A Sárospataki Árpád Vezér Gimnázium és Kollégium
vezetésére, fejlesztésére vonatkozó program**



Koleszár Gábor

Készítette: Koleszár Gábor

2 Szakmai helyzetelemzés

A szakmai helyzetelemzés elkészítésekor az intézményi, valamint a nyilvánosan közzétett dokumentumokra támaszkodtam.

2.1 A Sárospataki Árpád Vezér Gimnázium és Kollégium bemutatása

A Sárospataki Árpád Vezér Gimnázium Északkelet-Magyarország egyik legfiatalabb középiskolája. Az iskola alapítója Sárospatak Város Önkormányzata volt. 1993-ban kezdődött el az oktató-nevelő munka, és a Bodroghözből, Taktaközből, Zemplénből, Felvidékről és Szabolcs-Szatmár-Bereg megyéből is érkeznek ide diákok. Az iskola létrejötte választást kínált Sárospatak, a Hegyköz és a Bodroghöz lakosságának, hogy állami vagy egyházi gimnáziumba írassák a szülők a gyermekeiket. Valóban mutatkozott igény az állami oktatás iránt, ezt bizonyítja az iskolába jelentkezők nagy száma. Az iskolaavató és az első tanévnyitó ünnepély 1993.szeptember 01-jén zajlott, nagy nyilvánosság előtt, dr. Mádl Ferenc művelődési és közoktatási miniszter részvételével.



Az ide érkező diákok egy modern, Makovecz Imre által tervezett épületben tanulhatnak. Az épület belső terének kialakítása a jurta vázához hasonlóan ívelő gerendákkal, a folyosók a keresztény templomhajó hangulatát keltő csúcsíves kiképzésével a pogány magyarság és a keresztény európaiság összefonódását példázzák.

Makovecz stílusjegyei figyelhetők meg az épületen. Az épület középpontjában egy hatalmas, nyitott tér, az aula található. Itt kapnak helyet a különböző rendezvények, itt élik a diákok mindennapjaikat. Az épület kétemeletes, a tantermek az aulát körbeölelő függőfolyosóról nyílnak. A földszinten néhány tanterem és a hivatali szobák vannak, valamint a városi sporteseményeknek is helyet adó tornacsarnok, amely függönnyel három részre osztható.

Az épület mögött található egy zárt, parkosított udvar, valamint a sportudvar a különböző pályákkal (kosár, kézi, műfüves) és egy, az iskola stílusjegyeihez igazodó pihenő park.

Az iskola büszkén viseli az Árpád vezér nevet, aki az őseinket a Kárpátok keleti hágóin át vezette hazánk területére, a Kárpát-medencébe.

Sárospatak Város Önkormányzata és az Árpád Vezér Gimnázium felavatta az iskola névadójának emlékművét 1997. április 26-án, mely Németh Ágnes, Üveges Gábor és Szilágyi Attila szobrászművészek alkotása.



A gimnázium képzésének alapelve, hogy a diákok általános műveltségét minél magasabb szinten megalapozza, ismeretszerzési készségük kialakuljon. A továbbtanulás szempontjából fontos, hogy az iskola a diákokat felkészítse a sikeres érettségi vizsgára, mind közép, mind emelt szinten. Diákjaink szinte mindegyike a gimnázium elvégzése után egyetemeken tanul tovább. A korszerű általános műveltség átadásán túl, a kiemelten kezelt nyelvoktatás, valamint az informatikaoktatás mellett nagy hangsúlyt kap az egészség-, és környezetvédelem.

Iskolánk kiemelt feladata a tehetséggondozás. Ezt a feladatot délutáni szakkörök és foglalkozások keretében végzi. A tehetséggondozás leghatékonyabb formája a versenyekre történő felkészülés és a versenyeken való eredményes szereplés. Ebben iskolánk jól teljesít, mutatják ezt a kiemelkedő versenyeredményeink.

Az iskola tehetséggondozó munkájának egyik speciális területe az Arany János Tehetséggondozó Program, amihez 2000-ben csatlakozott az iskola. E program keretén belül, az esélyegyenlőség megteremtésével, a szociálisan vagy egyéb okokból rászoruló diákok hátránykompenzációjára és tehetségük fejlesztésére törekszünk.

Az iskola fenntartója 2000-ben összevonta az Árpád Vezér Gimnáziumot és a Móricz Zsigmond Kollégiumot, így 2000. augusztus 1-jétől az intézmény neve Árpád Vezér Gimnázium és Kollégium lett.

2013. január elsején az intézmény állami fenntartásba került a Klebelsberg Intézményfenntartó Központon keresztül. 2016-ben létrejöttek a KLIK helyett a Tankerületi Központok, így 2017-től az intézmény a Sárospataki Tankerületi Központhoz tartozik. A térségben, határon innen és túl iskolánk az egyetlen állami fenntartású középiskola.

2.2 Emberi erőforrás, személyi feltételek

2.2.1 Iskolánk dolgozói

Az iskolában jelenleg 46 főállású pedagógus dolgozik (36 fő a gimnáziumban és 10 fő a kollégiumban) és 4 fő részmunkaidőben.

A munkakör szerinti statisztika mutatja, hogy 1 intézményvezető, 2 intézményvezető-helyettes és 1 kollégiumvezető látja el a vezetőségi feladatokat. 35 fő szakos tanítást végez, 9 fő kollégiumi nevelőtanár, 1 fő könyvtáros-tanár és 1 fő pszichológus.

Az intézményben az nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma 9 fő, ebből 3 fő titkár, 2 fő laboráns, 1 fő ápoló és 3 fő pedagógiai felügyelő.

Emellett 6 fő portás, 11 fő takarítónő és 2 fő karbantartó dolgozik még az intézményben.

Az iskola korfája alapján a várható pedagógusmozgás (főként a nyugdíjazás) az elkövetkező 5-10 évben azzal fog járni, hogy jelentősen megváltozik a nevelőtestület összetétele. Ezek új lehetőségekkel is járnak, például egy új generáció épül be a tantestületbe, új munkamódszereket, új szemléleteket hoznak, viszont ez akár nehézségekkel is járhat, mivel a beilleszkedés segítése, a hagyományok, szemlélet megismertetése a maradó kollégákra hárul.

2.2.2 Iskolánk tanulói

A 2023/2024-es tanévben a tanulók létszáma 452 fő. A diákok összesen 18 osztályban tanulnak.

A fent említett létszámból a kollégisták száma 189 fő, összesen 8 kollégiumi csoport van.

A statisztika mutatja a tanulói létszámadatokat az elmúlt évekből.



A gyereklétszám csökkenése az intézményben évek óta megfigyelhető. Ennek egyrészt demográfiai okai vannak, másrészt technikumokban a nappali képzésben tanulók teljesítményük alapján részesülnek ösztöndíjban, ami vonzóvá teszi ezeket az intézményeket. Továbbá sok család költözik el a környékről főként a munkalehetőségek miatt, így ez is hozzájárul a gyereklétszám csökkenéséhez.

A lemorzsolódás 2-4% között mozog az utóbbi években, ennek egyik oka a gyengébb tanulmányi eredmény, valamint a magatartási és beilleszkedési nehézségek.

2.3 Tárgyi feltételek

A gimnázium épületében 18 nagyobb terem és 8 kisebb tanterem található. A termek nagy része szaktanterem, így a diákoknak vándorolniuk kell a termek között. A kollégium épületében emeletenként egy-egy tanulószoba áll rendelkezésre, a fent említett okok miatt azokat is igénybe kell venni a délelőtti tanítás során.

Az iskola egy nagy aulával rendelkezik, ami helyszínt ad különböző rendezvényeknek, bálóknek, kiállításoknak, egy igazi közösségi térként szolgál.

A tornacsarnok függönnyel 3 részre osztható, így egyszerre több testnevelés óra megtartása lehetséges. Az csarnok szinte állandó kihasználtságú. Délelőttönként helyet ad a testnevelés óráknak, délutánonként sportkörök, szakosztályok edzéseinek, versenyeknek, tornáknak, illetve gyógytestnevelés óráknak, és hétféteken is szinte mindig foglalt a különböző edzések és mérkőzések miatt.

Az udvaron található egy kézilabdapálya, egy műfüves pálya és szabad füves terület a különböző atlétikai sportágak gyakorlásához.

Az udvarra kihelyezett szalonnasütők remek lehetőséget kínálnak a kora őszi vagy tavaszi időszakban az osztály- és közösségépítéshez.

A műfüves pálya mellett egy, az iskola stílusjegyeihez igazodó pihenő udvar terül el, mely az iskola 25 éves évfordulója alkalmából Égerházi László alkotásával, egy látófával bővült.

Habár egy fiatal korú épületről beszélünk, jobban megfigyelve észrevehető néhány helyen a vakolatomlás, a lábazat repedése, a vizesblokkok elavultsága. De a legnagyobb gondot mégis a tetőszerkezet beázása okozza. Egy esős napon azt lehet látni, ahogy a vándorló diákok kerülgetik a csöpögések alá kihelyezett vödörket, rongyokat. Remélhetőleg a tervezett tetőfelújítási munkálatok hamarosan elkezdődnek és ez megszünteti a probléma forrását.

2.4 Képzési struktúra

Az ÁVG-ben általános képzés folyik, melynek legfőbb célja az, hogy a diákokat felkészítse a felsőoktatási tanulmányokra.

Az ide érkező diákok négy-, öt-, és hat évfolyamos képzések közül választhatnak.

A **hat évfolyamos képzés**be jelentkező diákok az első két évben a személyiségük és a tanulási technikájuk fejlesztése mellett bővül és megerősödik az általános iskolában megalapozott tudásuk. Ők már aktív „gimis” társasági életet élnek, mivel erre a képzésre a kulturális, programbéli sokszínűség a jellemző. Rájuk is várnak a gimnáziumi programok, mint a mazsolaavató, ünnepek, bálók, rendezvények, ahol aktívan részt vesznek a közösségi életben. Az erre a képzésre jelentkező diákoknál általában megfigyelhető, hogy sokkal önállóbbá válnak, mint az általános iskolában. Bár el kell hagyniuk a megszokott osztályközösséget, viszont egy gyerek életében ez az a kor, amikor elkezdődnek kialakulni a mélyebb barátságok, így még jó időben kezdődik az osztályközösség-váltás.

A hat évfolyamos képzés osztályjelölése: 7. osztály, 8.osztály, majd A.

Az **öt évfolyamos képzésben** részt vevők vagy nyelvi előkészítősök vagy az Arany János Tehetséggondozó Program diákjai.

A nyelvi előkészítősök heti 14 órában angol nyelvet és heti 4 órában német vagy olasz nyelvet tanulnak az első évben. A „klasszikus” gimnáziumi oktatás csak a második évben kezdődik. A 9-12.évfolyamon továbbra is emelt óraszámú tanulókat tanítják az idegen nyelveket. A képzés célja, hogy mindeket idegen nyelvből államilag elismert középfokú nyelvvizsga bizonyítványt szerezzenek az itt tanuló diákok.

A nyelvi előkészítősök osztályjelölése előkészítő évfolyamon NYEK, majd a további évfolyamokon D.

Az ugyancsak öt évfolyamos Arany János Tehetséggondozó Program célja, hogy segítse a hátrányos helyzetű tehetséges diákokat továbbtanulási céljaik elérésében. Itt az előkészítő évfolyamon, a programban részt vevő intézmények egyesülete által akkreditált kerettanterv alapján történik a hátránykompenzáció és a tehetséggondozás kettős feladatának kezdeti megvalósulása. Az előkészítő és a további évfolyamokon is kiegészül a diákok órarendje önismeret és tanulásmódszertan tantárgyakkal.

A hátránykompenzáció és a tehetséggondozás kettős céljának elérése végett a tanulók programhétvégék keretén belül egyéni és kiscsoportos foglalkozásokon, tanulmányi kirándulásokon vesznek részt, valamint szociális jellegű támogatásokban részesülhetnek.

Az Arany János Tehetséggondozó Programban részt vevők osztályjelölése előkészítő évben AJTP, majd B.

A **négy évfolyamos képzésben** részt vevő diákok több specializációs csoport közül választhatnak. Mindegyik specializációban közös, hogy az első idegen nyelvet (angol) emelt óraszámú tanulókat lehet tanulni, emellett pedig vagy a második idegen nyelvet, vagy digitális kultúrát, vagy matematikát és fizikát, vagy magyar nyelv és irodalmat, történelmet vagy biológiát, földrajzot tanítják magasabb óraszámú tanulókat, ezzel felkészülve az emelt szintű érettségi vizsgára, valamint a nyelvvizsgára.

A négy évfolyamos képzésben részt vevők osztályjelölése C.

A 2024-2025-ös tanévre a következő négy évfolyamos képzéseket hirdette meg az iskola:

- emelt szintű oktatás angol nyelvből és német/olasz nyelvből
- emelt szintű oktatás angol nyelvből és emelt óraszámú képzés digitális kultúra és matematika tantárgyból
- emelt szintű oktatás angol nyelvből és emelt óraszámú képzés magyar nyelv és irodalomól és történelemből
- emelt szintű oktatás angol nyelvből és emelt óraszámú képzés biológia és földrajz tantárgyból

Valamennyi képzéstípusban a specializációk mellett, a 9-10.évfolyamon az általános műveltséget megalapozó kompetenciák fejlesztése folyik, amellet pedig a 11-12.évfolyamon előtérbe kerül a kétszintű érettségi vizsga, a továbbtanulás és a pályaválasztás szempontjából kiemelt tantárgyak hangsúlyosabb oktatása. Az általános műveltség megalapozásán túl a képzéstípusok hatékonyan felkészítenek a kétszintű érettségre, legalább egy államilag elismert középfokú nyelvvizsga, valamint ICDL bizonyítvány megszerzésére.

A 2023/2024-es tanévben az alábbi osztályaink vannak osztálylétszámmal együtt:

osztály	létszám
7.A	17
8.A	25
9/AJTP	25
9.A	25
9.B	28
9.C	34
9.D	27
10.B	21
10.C	23
10.D	26

osztály	létszám
11.A	32
11.B	26
11.C	31
11.D	20
12.A	27
12.B	16
12.C	24
12.D	25
összesen	452

2.5 Diákélet

Az iskolában pezsgő diákélet folyik, számtalan lehetősége van a diákságnak szakkörökön, művészeti körökben, tanulmányi kirándulásokon részt venni. A nyári időszakban sincs megállás, ilyenkor tehetséggondozó táborok, természetjáró túrák, vízitúrák, és kerékpártúrák várják a diákokat.

Hagyománynak számít az iskolában az új diákoknak szervezett mazsolaavató, a határon túl is méltán népszerű fizikai becslési verseny, a szalagavató, a karácsonyi szeretetünnep, a farsangi bál, a 15 órás sport, a diákönkormányzat által szervezett nap rendezvényei, a ballagó diákok faültetése és a ballagás.

A rendezvényeknek általában a nagy aula ad helyet, de jó idő esetén kihasználjuk az udvar adta lehetőségeket is, a betonos kosárlabdapályát és a szalonnasütőket.

A rendezvények szervezésekor mindig törekszünk arra, hogy színvonalas, sokszínű és változatos legyen, jól érezzék magukat a diákok.

Bár a pezsgő diákélethez egy jól működő diákönkormányzatra is szükség van.

2.6 A tanulói közösség szervezeti formája, a diákönkormányzat

Az iskolában működő diákönkormányzat nagy hatással van az iskolai rendezvényekre és arra, hogy a diákok jól érezzék magukat az iskolában. Hiszen a munkatervben előre megtervezett rendezvények egy részéért a kollégiumi és az iskolai diákönkormányzat a felelős. Ezek a Móriczka-avató, a mazsolaavató, a töklámpás faragás, a farsangi bál, a DÖK kampány és a DÖK nap szervezése. Elmondható, hogy ebben a tanévben eddig jól sikerültek ezek a rendezvények, sikerült nagy létszámban mozgósítani a diákokat.

Ebben az évben az a helyzet állt elő, hogy a kollégiumban és a gimnáziumban is ugyanaz a tanuló a diákönkormányzat elnöke, és a rendezvények színvonala, valamint a mozgósított tanulók létszáma nagyban függ a diákelnök személyétől. Emellett az osztályképviselők megválasztása is nagyon fontos, hogy olyan diákok kerüljenek be a diáktanácsba, akik társaik előtt követendő példaként állnak és tisztában vannak saját jogaikkal, kötelességeikkel.

A diákönkormányzat munkáját segítő pedagógusként jól látom, hogy egy olyan diákelnök, akinek határozott elképzelései vannak a diákokat megmozgató programokról, a diákok képviseléről és egy stabil csapatot képes irányítani, sikeres lesz ebben a munkában.

„A diákönkormányzatnak számos feladata van egy tanév során, kezdve a saját tisztségviselőinek megválasztásától, az iskola hagyományai szerinti diákrendezvények, illetve új rendezvények megszervezésén át egészen a legfontosabb feladatáig, a tanulók érdekképviseléséig. A diákönkormányzat dönt például egy tanítás nélküli munkanap programjáról is. Mindezeket a tevékenységeket a tanév elején elkészített munkaterv alapján végzi. A DÖK-segítő pedagógus folyamatos támogatást nyújt a diákoknak az említett feladatok sikeres elvégzéséhez.”¹

A programok szervezésén túl az iskolai diákönkormányzat a diákokat képviselő legtöbb jogosítvánnyal rendelkező szervezete. Érdekvédelmi, érdekvédelemért és véleményező lehetőségei vannak.

2.7 Az iskola külső és belső kapcsolatrendszere

Az intézmény sokrétű kapcsolatrendszerrel rendelkezik. Egy intézmény számára elengedhetetlen ezeknek a kapcsolatoknak a fenntartása és folyamatos fejlesztése.

Intézményünk kapcsolatban van

- *a fenntartóval*

Sáropataki Tankerületi Központtal való eredményes kapcsolattartás elengedhetetlen az intézmény működéséhez. A köznevelési rendszer állandó változásai szoros együttműködést igényelnek a fenntartóval, a nevelő munka mellett a működtetés, a humán erőforrás tervezése és az infrastrukturális beruházások területén is.

Tapasztalataim szerint a fenntartóval a kapcsolat jó és gyümölcsöző.

¹ [Önkormányzatiságra nevelés – A DÖK-segítő pedagógus feladatai | Pedagógiai Folyóiratok \(gov.hu\)](#)

- *Sárospatak városával, a város oktatási intézményeivel és gazdasági társaságokkal*

Sok városi rendezvényen közreműködnek diákjaink, pedagógusaink, ahol mindig színvonalas műsorokat adnak. Emellett diákjaink rendszeresen vesznek részt a város intézményeinek előadásain, kiállításokon, hangversenyeken.

Jó a kapcsolat a Sárospataki II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolával, egymás rendezvényeit gyakran látogatjuk. A különböző gazdasági szervezetek, mind a gimnázium, mind a kollégium mindennapjaiban is nagy szerepet játszanak.

- *a szülőkkel*

A szülőknek joga van ahhoz, hogy folyamatosan tájékoztatást kapjon gyermeke tanulmányi előmeneteléről, ezt a jogot az iskola a rendszeres kapcsolattartás formájában végzi, tehát szülői értekezletet tart tanévenként két alkalommal, fogadóórákat biztosít, ami a tanárok órarendjében heti egy alkalommal jelenik meg, és írásban is rendszeresen tájékoztatást kapnak a szülők a KRÉTA felületén (jegyek, meghívások, beírások). Emellett a nyílt napokon, a rendezvényeire is nyitott az iskola a szülők számára.

- *a pedagógiai szakszolgálattal*

Intézményünk folyamatosan tartja a kapcsolatot a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Sárospataki Tagintézményével, heti rendszerességgel jár hozzánk gyógytestnevelő.

- *a Magyar Vöröskereszttel*

Iskolánk a Magyar Vöröskereszt bázisintézménye, így mindig is szoros kapcsolatot ápoltt ezzel a jótékonyági szervezettel. Évente több alkalommal diákvérado napot tartunk, ahol a 18. életévüket betöltött diákok kipróbálhatják az önzetlen segítségnyújtás ezen formáját.

Minden évben vöröskereszt témahetet tartunk az iskolában, ahol elsősegélynyújtási ismeretekkel, kiállítással, játékokkal hozzuk közelebb a tanulókat a Magyar Vöröskereszt tevékenységéhez.

- *a testvériskolákkal*

Iskolánknak több testvériskolája van, akikkel szinte folyamatos a kapcsolattartás. A magyarság összetartozásának jegyében többek között kárpátaljai, erdélyi és felvidéki magyar nyelvű iskolákkal tartjuk a kapcsolatot, emellett lengyelországi és németországi iskolákkal folyik, vagy kialakulóban van diákcsere program.

- *a Sárospataki Rendőrkapitánysággal*

Egy stabil, jól működő kapcsolatunk van a rendőrkapitánysággal, ahol bűnmegelőzési és prevenciós előadások, gyakorlatok formájában, elsősorban osztályfőnöki órákon és délutáni foglalkozások keretében szerezhettek ismereteket tanulóink.

- *a felsőoktatási intézményekkel*

2023 júniusában együttműködési megállapodás született a partnerintézményi kapcsolatról a Tokaj-Hegyalja Egyetem és iskolánk között. Emellett pedig számos felsőoktatási intézmény mutatkozik be nálunk a pályaaorientációs napok keretében.

- *az AJTP testvériskolákkal*

Mióta az intézményünk csatlakozott az Arany János Tehetséggondozó Programhoz, jó kapcsolatot ápol a hasonló intézményekkel, tehát azokkal, akik ugyanúgy részt vesznek a programban. Fontos ez a kapcsolat, hiszen az információcsere és a tapasztalatok megbeszélése nagyban előmozdítja a program működését.

2.8 Elért eredmények

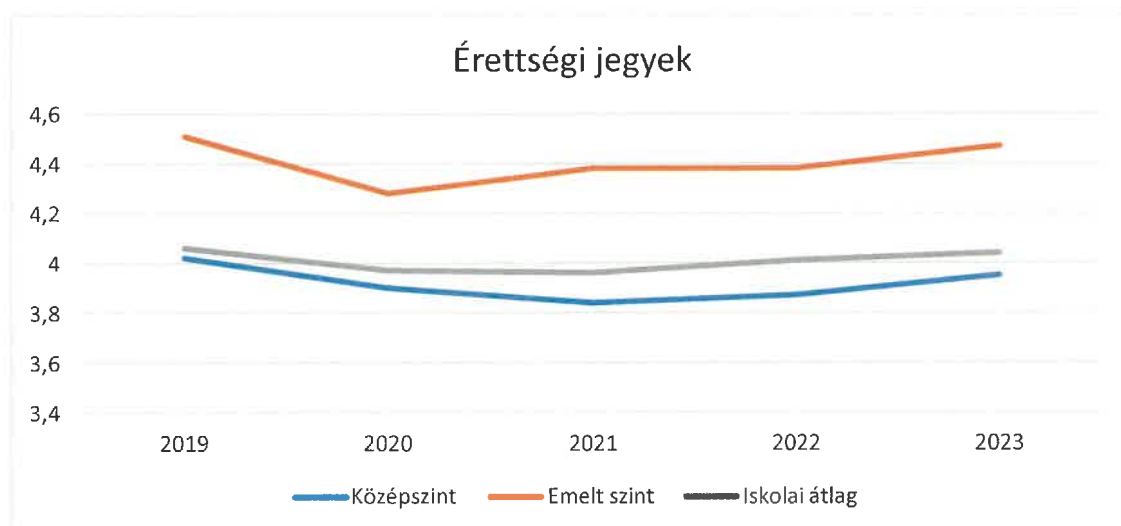
A kiemelkedő oktató és nevelő munkának köszönhetően diákjaink szép eredményeket érnek el a különböző országos, vármegyei és területi versenyeken. Ez annak köszönhető, hogy iskolánk kiemelt szerepet szán a tehetséggondozásra. Diákjaink és felkészítő pedagógusaik a mindennapi munkájuk mellett készülnek és készítenek a versenyekre és így érnek el kiemelkedő eredményeket. Büszkék lehetünk rájuk!

Néhány versenyeredmény az elmúlt időszakból:

Tantárgy	Verseny	Eredmény
Irodalom	XXI. Országos Irodalmi Verseny (AJTP)	11. évfolyam: 2. hely 10. évfolyam: 3. hely
Angol	Christmas is All Around országos angol projektverseny	1. hely
Testnevelés	Diákolimpia, országos döntő, fiú kézilabda	9. hely
	MCC Vitázz! Kárpát-medencei középiskolai vitaverseny, országos döntő	9. hely
Digitális kultúra	Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny	digitális kultúra tárgy, alkalmazói kategória, 15. hely

2.8.1 Érettségi eredmények

A diagram mutatja, hogy miként változtak a középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák jegyeinek átlaga az elmúlt öt évben. Büszkék lehetünk mind a középszinten, mind az emelt szinten elért eredményekre. Külön érdeme ez a tanároknak, akik a minőségi oktató-nevelő munkájukkal hozzájárulnak a diákok továbbtanulási szándékuk teljesüléséhez.



2.8.2 Nyelvvizsga és ICDL

Iskolánk nagy szerepet szentel az idegen nyelv és az informatika oktatásának. Ezt már az iskola alapításakor is megfogalmazták és azóta is töretlenül megtartja. Diákjaink évről-évre többen szereznek középfokú, sőt felsőfokú nyelvvizsga bizonyítványt. A legfrissebb, márciusi összesítésben igazán büszkék lehetünk az ebben a tanévben elért nyelvvizsga-eredményekhez.

Osztály	Középfokú nyelvvizsga	Felsőfokú nyelvvizsga
9.A	1	
9.B	3	
9.C	2	
9.D	5	
10.B	3	1
10.C	4	
10.D	10	1
11.A	18	1
11.B	2	
11.C	15	
11.D	12	1
12.A	16	2
12.B	9	2
12.C	8	2
12.D	23	3
Összesen	131	13

Célkitűzésünk, hogy minél több tanuló szerezzen a gimnáziumi éve alatt ICDL bizonyítványt is, amely megbízható ismereteket garantál a számítógép használatához. Az Arany János Tehetség gondozó Programban részt vevő diákoknak a program költségvetése állja a vizsgadíjat, így szinte minden AJTP-s, végzős diák rendelkezik

ICDL bizonyítvánnyal, így ők a széleskörű tudásukkal néznek szembe majd a munkaerő-piaci kihívásokra.

De természetesen nemcsak az AJTP-s diákoknak, hanem mindenki számára nyitott a vizsgabizonyítvány megszerzése. Öröndetes, hogy iskolánk minden tanulója törekszik arra, hogy megszerezze a bizonyítványt.

2001 óta az iskola ECDL/ICDL vizsgaközpontként működik.

2.8.3 NETFIT

A NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében. Négy fittségi profilban, kilenc mérés segítségével jellemzik a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét.

Ezen a mérésen iskolánk diákjainak eredményei átlagosnak mondhatók az országos eredményekhez képest.

2.9 Az Arany János Tehetséggondozó Program

Az Arany János Tehetséggondozó Program az 1998-as kormányprogram azon célkitűzésének megvalósítása érdekében jött létre, hogy „Magyarország valamennyi polgára versenyképes tudással rendelkezzen”, mivel „a közoktatás egyik legfontosabb feladata a társadalmi esélyegyenlőtlenségek mérséklése, a hátrányos szociális, kulturális, földrajzi és gazdasági helyzetű szülők gyermekeinek egyenlő esélyt biztosító oktatási rendszer kialakításával”.

A szociálisan hátrányos helyzetű családok mellett a kistérségi hátrányos települések diákjai is részt vehetnek a programban.

Az ÁVG-ben 2000 szeptemberében indult az első AJTP-s osztály, majd ezt követően minden évben újabb osztály beiskolázására kerül sor.

A program elsősorban Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegye, de emellett más vármegyék területéről is fogad hátrányos helyzetű diákokat, akiket a fent idézett célok elérése

érdekében öt éven oktat és készít fel az eredményes érettségi vizsgára és továbbtanulásra. Az intézményünk a program megvalósítása során munkakapcsolatban van az ország többi, hasonló feladatot ellátó gimnáziumával és kollégiumával.

3 Fejlesztési elképzelések, célok

A fent említett helyzetelemzésre építve javaslataim, fejlesztési elképzeléseim a következők:

- **Beszéljünk a szakmáról!**

Az iskolában a vezetőség minden hétfőn értekezletet tart, majd délután tantestületi értekezlet megtartására is sor kerül. Akkor az előző hét elvégzett feladatairól, a következő hét feladatairól, a versenyeredményekről is szó esik. Itt van lehetőség az aktuális szavazásokra, kérdések felvetésére, megvitatására. Emellett a tanári szoba tájékoztató tábláján is kitűzésre kerül az aktuális hét feladatlistája, határidőkkel, felelősökkel együtt. Úgy gondolom, ez egy precíz tájékoztatási mód vezet ahhoz, hogy mindenki időben tájékozódjon az őt érintő feladatokról. Viszont a munkaközösségek vagy akár a kisebb csoportok többszöri találkozója, lehetőséget adna arra, hogy a tantárgyakat érintő sajátosságokról beszéljünk, ötleteket, tanácsokat fogalmazzunk meg egymás segítésére.

Munkaközösségeken belül szükségesnek tartom, hogy egységesítsük a követelményeket, a dolgozatok összeállításánál is törekedjünk arra, hogy ne legyenek hatalmas különbségek egyes tanárok között.

- **Egymás közötti kommunikáció**

Az ÁVG-ben sokan dolgozunk, a nap nagy részét együtt töltjük. Fontosnak tartom, hogy a vezetőség és a tanárok, a tanárok és tanárok és nem utolsó sorban a tanárok és a diákok között is megfelelő kommunikáció menjen végbe. Egymás pontos, időbeni tájékoztatása elengedhetetlen a mindennapok gördülékeny munkavégzéséhez. Ha nyíltan kommunikálunk egymással, és a vezető figyel arra, hogy milyen egyéni igényei lehetnek a beosztottjainak és a lehetőségeihez mérten figyelembe veszi azokat, vagy legalábbis megpróbálja figyelembe venni, máris motiváló hatású lehet, és elhivatott munkavégzésre sarkall. Úgy gondolom, hogy egy vezető egyik legnagyobb erénye a mindig nyugodt hangnem és a segítőkészség.

- **Az iskola népszerűsítése**

A csökkenő gyereklétszám az intézményünket is elérte. Egyre kevesebb tanuló érkezik az iskolába évről-évre, és ha ez nem változik, veszélybe kerülhetnek pedagógus álláshelyek is. Ezért fontos az, hogy elérjük a tanulókat már általános iskolában, vonzóvá tegyük számukra az iskolánk nyújtotta képzéseket, betekintést nyerjenek a gimnáziumi élet mindennapjaiba. Ezeket iskolalátogatásokkal, népszerűsítő programokkal tudnánk elérni, több olyan verseny szervezésével, ahová az általános iskolásokat is meghívjuk.

Az utóbbi években számos olyan programmal bővült az iskola palettája, ami az általános iskolai korosztályt célozza meg. Néhány program újragondolásával, fejlesztésével hatékonyabbá tehetnénk a potenciális jelentkezők elérését.

Az iskola népszerűsítésébe feltétlenül bevonnám a már bent lévő diákjainkat, hiszen a kortársak szerepe rendkívül fontos.

- **Tehetségek bemutatása**

Az iskolánkban nagyon sok tehetséges tanuló van. Van, aki sportokban, van, aki néptáncban, van, aki zenében tehetséges. Ezeknek a diákoknak lehetőséget kell adni arra, hogy az iskolai közösségüknek bemutathassák azt, hogy mit tudnak. Ez történhet akár egy délutáni vagy akár egy nagyszüneti alkalomkor.

- **Az új médiumok bevonása az iskola népszerűsítésébe**

Ha az iskola népszerűsítésére gondolunk, felmerül a kérdés, hogy a potenciális tanulókat hogyan tudjuk megszólítani, vonzóvá tenni számukra az ÁVG-t. A mai gyerekek legtöbbször okostelefonnal rendelkeznek, aminek segítségével villámgyorsan információkhoz jutnak szinte bármiről. Ezt egy jó lehetőségnek gondolom, és ki kell használnunk az iskola érdekében.

Az ÁVG honlapja évek óta változatlan kinézetű, ezzel szemben egy modern, színes, változatos és informatív honlap hozzájárulna ahhoz, hogy vonzóvá tegye az intézményt, nagyban hozzájárulna az iskola megítélésében és a külső kommunikáció erősítéséhez. Öröndetes, hogy az iskola Facebook oldala jól működik, ahol a versenyeredményekről, rendezvényekről mindig friss információkat lehet olvasni.

- **Az egymás közötti ellentétek veszélye**

Egy nagy létszámú tantestületben természetesen előfordulnak nézeteltérések, összetűzések. Viszont nagyon fontos az, hogy ezek ne legyenek kihatással a mindennapi munkára, és hogy a diákok felé ezt semmilyen módon ne közvetítsük. Úgy gondolom, hogy egy jó hangulatú munkahely megteremtése több szempontból is nagyon fontos. A legfontosabb mégis az, hogy mindenki olyan munkahelyre menjen nap, mint nap dolgozni, ahol jól érzi magát, ahová szívesen megy. Ehhez szükség van jó hozzáállásra, elfogadásra, empátiára és humorra. Ha a tantestület több időt tudna együtt tölteni a munkaidőn kívül, talán jobban megismernék egymást és a konfliktusos helyzetek is könnyebben megoldhatók lennének.

Több olyan alkalmat szerveznék, ami a közösségfejlesztést és az összetartozást segíti, de nemcsak a pedagógusokkal, hanem a nevelést-oktatást segítő kollégákkal együtt.

- **Túlterheltség, az egyes személyekre háruló feladatok, adminisztrációs feladatok**

Ezek a veszélyek megoldása úgy gondolom, a munkaszervezésben és a feladattervezésben keresendő. A munkafeladatok pontosabb meghatározásának pozitív hatásairól a következőket írják: „Ha változatos a munka, vagy ha az adott munkatárs egy teljesebb, beazonosítható részfeladatot lát el, illetve ha érzi, tudja feladatának fontosságát, akkor megtapasztalhatja munkája értelmét. Ha van befolyása a munkavégzés módjára, ha meghozhat bizonyos döntéseket, akkor átélheti a munkájáért való felelősséget. Amennyiben visszajelzést is kap munkájával kapcsolatban, akkor tisztában lehet munkájának eredményével is. Az egyén számára a munka értelmének felismerése, a munkáért való felelősség átélése, valamint a munka eredményének ismerete mind-mind olyan pszichológiai tényező, amely egyaránt pozitívan hat a motivációra, a hatékonyságra, a munkával való elégedettségre, illetve a munkavállaló fejlődés iránti vágyára.”² Tehát az átgondoltabb munkafelosztás egy vezetői eszköz is lehet, amivel a motiváció, a teljesítmény és az elégedettség is pozitív irányba mozdulhat. Bár a feladattervezés nem egyszerű, ami abból adódik, hogy az iskola egy funkcionális szervezet. „A funkcionális szervezet alrendszerai között jelentős a kölcsönös függés, önállóan ugyanis nem képesek

² Dobák – Antal: *Vezetés és szervezés*

outputot (terméket, szolgáltatást) előállítani a vevők számára, ehhez együtt kell működniük. Így jelentős a koordinációs szükséglet a feladatok között (mind az alrendszerek között, mind az egyes alrendszereken belül), ezért a feladattervezés igen bonyolult.”³

Vezetőként átgondolnám a különböző pozíciókban álló személyek alkalmasságát, hatékonyságát, ezután a megfigyeléseimre, tapasztalataimra hagyatkozva neveznék ki alkalmasabb személyeket. A feladatok újbóli elosztásával pedig hatékonyabbá lehetne tenni a munkavégzést, így az adminisztrációs feladatok mennyisége is csökkenthető lenne.

- **Kiegészítés**

Ez valóban egy olyan veszélyforrás, amit komolyan kell venni és egy vezetőnek mindent meg kell tennie, hogy prevenciós lehetőségeket biztosítson az intézményben.

„A tanári karban az alábbi prevenciós lehetőségek merülnek fel:

- képzés, továbbképzés, szakvizsga,
- munkahelyi háló, team kialakítása,
- rendszeres szupervízió biztosítása iskolapszichológus által,
- motivációk és attitűdök tisztázása és tudatosítása,
- a szükséges és irreális terhek szétválasztása, tehermentesítés (szabadságok, kiemelés a munkából, váltás kezdeményezése).”⁴

Vezetőként nagy hangsúlyt fektetnék rá, hogy a pedagógusok továbbképzéseken vegyenek részt. A lehetőségekről naprakész információkat kapjanak és az intézmény lehetőségeihez képest segítsen ezek megvalósulását. A teamek kialakítása megint egy olyan feladat, amit a munkafelosztással lehetne hatékonyabbá tenni. Az intézményben iskolapszichológus tart fogadóórát heti rendszerességgel, ami nemcsak a diákoknak, hanem a pedagógusoknak is lehetőséget biztosít a szupervízióra.

³ Dobák – Antal: *Vezetés és szervezés*

⁴ Hajduska, 2008 idézi Lubinszki: A kiegészítés komplex értelmezése és prevenciós lehetőségei a pedagóguspályán, 271. oldal

- **Versenyeredmények, ICDL**

Továbbra is törekednünk kell arra, hogy a továbbiakban is legalább ennyi nyelvvizsga bizonyítványt szerezzenek a tanulók, ehhez a nyelvtanárok elköteleződésére, további töretlen felkészítő munkájukra lesz szükség. Az lenne a cél, hogy minden tanuló legalább egy középfokú nyelvvizsgával és használható idegennyelv-tudással hagyja el az intézményt.

Az ICDL vizsga népszerűsítése is kiemelten fontos, hiszen a bizonyítvány birtokosai széles körű, megalapozott tudásra tesznek szert; a megszerzett tudás készségi szintű, tehát specializálható, a későbbi tanulmányok alatt vagy a munkahelyen bármilyen más hardver-, illetve szoftver-környezetben könnyűszerrel alkalmazható.

A versenyeredményeinkre igazán büszkék lehetünk. Továbbra is fel kell ismernünk az átlag feletti képességekkel rendelkező diákokat, támogatni őket a versenyeken való részvételre, hogy a tehetségük jobban kibontakozhasson.

Úgy gondolom, hogy minden diák tehetséges valamiben, csak meg kell találni azt, hogy miben. Ehhez a pedagógusokra van szükség, hogy felismerjék a diákokban rejlő lehetőségeket és sikerélményhez juttassák őket.

- **Testvériskolai kapcsolatok**

A testvériskolai kapcsolatok megtartása és szorosabbra fűzése rendkívül fontos az intézményünk életében. Egyrészt azért, mert így diákjainknak lehetősége van a diákcsere programok alkalmával más ország nyelvvel, kultúrájával megismerkedni, másrészt a tanárok is betekintést nyerhetnek a külföldi oktatás mindennapjaiba. A források biztosítása pályázatok útján lehetséges, így szükséges ezeket teljes mértékben kihasználni.

- **Diákönkormányzat**

A diákságnak sok lehetősége van az érdekeik képviseletére és arra, hogy hallassák a hangjukat. A diákönkormányzat működését nagyban meghatározza az, hogy ki vezeti a diákszervezetet. Sok feladat hárul rájuk a tanév során.

Fontosnak tartom, hogy a diákönkormányzat a véleményezési joggal ne csak formálisan tudjon élni, hanem a véleményeket a nevelőtestület alaposan fontolja meg és úgy döntsön azok elfogadásáról vagy elutasításáról.

Szeretném, ha az igazgatóság és a diákönkormányzat vezetői többször tartanának megbeszéléseket a rendezvények és érdekképviselő kérdéseiben.

- **Iskolagyűlés megtartása**

Az utóbbi években nem sikerült iskolagyűlést tartani, de véleményem szerint ez egy fontos fórum az iskola közössége számára. Itt lehetőségük van a diákoknak elmondani véleményüket, javaslataikat arra vonatkozólag, hogy hogyan lehetne javítani, fejleszteni az iskolai légkört. Hiszen az iskola nemcsak vezetőségből, pedagógusokból, hanem nagyrészt diákokból áll, így figyelembe kell venni az ő ötleteiket is.

Az iskolagyűlés mellett évfolyamgyűléseket is tartanék, mivel sok olyan rendezvény, feladat van, ami csak az adott évfolyamot érinti. Így első kézből jutnának információhoz a tanulók, ezzel is elősegítve az információáramlást.

- **Sport**

Nagyon fontosnak tartom, hogy a sport iránti szeretetet erősíteni kell a diákjainkban. Iskolánk csatlakozott a Magyar Diáksport Szövetség által indított Aktív Iskola programhoz, melynek célja, hogy a gyerekek rendszeres mozgását támogató környezet formálódjon és küldetése, hogy minden tanulónak lehetősége legyen az optimális fizikai és mentális fejlődéséhez és jóllétéhez szükséges, megfelelő mennyiségű és minőségű testmozgáshoz.

Ennek szellemében támogatom a program további működését, bár tudom, hogy ez többletmunkát jelent a részt vevő pedagógusoknak.

Az intézményben megtalálható tárgyi eszközök (kerékpárok, kenuk) szélesebb körű kihasználtságát is támogatnám. Szeretném, ha ezeket nemcsak a nyári táborok alkalmával, hanem a tanév közben, osztálykirándulások, sportdélutánok keretében is minél több diák számára elérhetőek lennének.

- **Öregdiákok**

Az öregdiákokkal való szorosabb együttműködés elősegítheti iskolánk fejlődését. Öröndetes, hogy erre vannak törekvések, viszont a személyesebb találkozók hatása sem elhanyagolható.

Éppen egy évvel ezelőtt került megrendezésre egy ÁVG-s öregdiák találkozó, mely véleményem szerint nagy sikert aratott. Az ilyen rendezvények erősítik a kötődésüket az iskolához és a kapcsolatrendszerük segítségével a terveink megvalósulásának segítői lehetnek.

Mindenképpen támogatom az ilyen rendezvények megvalósulását az intézményben.

- **Együttműködés a szülőkkel**

Terveim között szerepel, hogy szorosabbra fűzzük az iskola és a szülők kapcsolatát. Szerintem nem kell ott kimerülnie az iskola és a szülő kapcsolatának, hogy évi 2 alkalommal eljön szülői értekezletre vagy valamelyik rendezvényünket meglátogatja, mert a gyermeke szerepel.

Szerintem többször kellene behívni a szülőket az iskola falai közé, kötetlenebb formában. Egy iskola megítélésében nagy szerepük van a szülőknek is, a velük való jó kapcsolat segítheti az intézmény terveinek megvalósulását.

- **A távozó kollégák pótlása**

A távozó, nyugdíjba vonuló kollégák pótlása nem könnyű feladat, ezért szükség van egy hosszabb távú tervre.

Egyik lehetőségnek látom azt, hogy jobban népszerűsítsük az intézményt azért, hogy vonzó legyen a pályakezdő pedagógusoknak, emellett hangsúlyosabban azoknak, akik ebben az intézményben végeztek.

- **Lemorzsolódás visszaszorítása**

Erre megoldás lehet, hogy a képzési struktúrát jobban a piaci igényekhez igazítjuk, a specializációkat rendszeresen átgondoljuk, szükség szerint változtatunk rajta.

Törekedni kell a már bent lévő diákok megtartásán is, ezt felzárkóztató foglalkozásokkal, új pedagógiai módszerek alkalmazásával látom megvalósítani.

Fontos az, hogy reklámozzuk az intézményt, jelenjünk meg minél több helyen, lássák, hogy miért éri meg az ÁVG-ben tanulni.

- **Az iskolai közösségi szolgálat**

Tapasztalataim szerint a diákok a közösségi szolgálatuk teljesítése közben sok olyan feladatot végeznek, amit a saját tanulókörnyezetükben is megtehetnek. Sokat segíthetnének az iskola és környezetének szebbé tételében. Így jobban kialakulhatna a kötődés az iskolához. Néha úgy érzem, hogy sokaknak teher a közösségi szolgálat, ezen kellene változtatni. Elsősorban jó érvekkel, megfelelő tájékoztatással és meggyőzéssel. Ehhez szükség van a diákönkormányzat támogató együttműködésére.

- **Jogosítvány megszerzése**

A tanulók a középiskolában érik el azt a kort, amikor megszerezhetik a jogosítványukat. Az Arany János Tehetséggondozó Programban biztosított, finanszírozott a tanulóknak a jogosítvány megszerzése. Az iskola többi tanulójának is megkönnyíteném a megszerzés lehetőségét, legalább abban, hogy egy autósiskolával szervezett kereteken belül végezzék el a tanfolyamot. Ehhez egy jó partneri viszonyt szükséges kialakítani egy autósiskolával. Meggyőződésem, hogy ez is vonzóvá tenné az intézményt és megerősítené a jó hírnevét.

Az Arany János Tehetséggondozó Program fejlesztési elképzelései

- **A program megismertetése a térségben, a beiskolázás elősegítése**

Azt hihetnénk, hogy a program széles körben jól ismert. Viszont a tapasztalatok azt mutatják, hogy a közeli járások tantestületeiben olyan generációváltás következett be, amely ismét szükségessé teszi a tanárok megismertetését a program céljaival, lehetőségeivel, és ami még ennél is fontosabb, az elköteleződésük megteremtését.

Az alacsony szocio – kulturális státuszú társadalmi csoportok segítő támogatást várnak a gyermekeiket tanítóktól a pályaválasztás időszakában. Fontos az is, hogy ne csak a mindennapok gyors anyagi segítsége (elérhető, készpénzben realizálódó ösztöndíjak) legyen motiválója a középiskolák kiválasztásának, hanem adottságok – életpálya-építés viszonylatában történjen meg az. Ebben sokat segíthetnek, orientálhatnak a gyermekeket jól ismerő pedagógusok.

A tanárok mellett nagyon fontos a települések egyéb oktatási (fejlesztő pedagógus), illetve szociális szférájában dolgozók (pl. orvos, védőnő, szociális munkás stb.) körének megismertetése ezzel a tehetségfejlesztő programmal. A családok számára más és más lehet az a hiteles személy, akinek javaslatát iránymutatónak tartják.

Hangsúlyozandó, hogy a formális kapcsolatoktól többet adhat az erős egyéni kapcsolatépítés a felsorolt tevékenységet végzők és az iskola között. Ennek kereteit, formáját az iskolának kell – a megszólítandó közeget jól ismerve – kialakítani.

A Program megismertetése azonban mindenekeelőtt a diákokkal kell, hogy megtörténjen, hiszen az érdeklődő fiatalból válhat motivált gimnazista.

A beiskolázási program kell, hogy vonzóan, sokszínűen, árnyaltan mutassa be a képzéseket a gyerekeknek. Közöttük az Arany János Tehetséggondozó Programot is, mely nem elszigetelt képzési forma, hanem optimálisan, szemléletét tekintve az intézmény komplex tehetségfejlesztő tevékenységébe teljesen illeszkedő, módszertanában viszont egyedi elemeket is felvonultató.

A beiskolázás erősítésében a saját szárnyán szálló (jó) hír is fontos, a Programban tanuló diákok lehetnek ennek a legfőbb forrásai, ám a média jelentette disszeminációt semmiképpen sem hagyhatjuk el. Illetve építhetünk a családok közötti információátadásra is (öregdiákok, egykori AJTP –s szülők).

- **A programhétvégék újragondolása**

A Renzulli – szemléletű AJTP –ben nagy szerep jut a gazdagító programoknak.

Ezek sajátos időkeretét adja - más lehetőségek mellett is - a havonta egyszer szervezett, kollégiumi programként megjelenő programhétvége. Iskolánkban ez gondosan felépítve, Sárospatak körül szinte koncentrikus körökben haladva, Magyarország és a határon túli magyar lakta területek természeti és kulturális, gazdasági értékeinek megismerését jelenti. Vannak alapelveink, melyek gondosan árnyalják a hétvégi programok megtervezését, pl. humán és reál tudományok egyensúlya, természeti és épített örökség kiegyensúlyozottsága, múltnak és jelennek, elméletnek és cselekedtetésnek egyforma aránya stb. Ám hasonlóan következetesen építünk diákjaink kutatómunkájára, bemutatásaira is.

A program eddigi eredményeinek megőrzése mellett azonban világosan látszik, hogy a költségvetés hatékonyabb felhasználása és új eredményességi mutatók beépítése, a programhétvégék szerkezetét is formálni fogja. Ennek kidolgozása, állandó programelemmé tétele a tantestület szélesebb körét érinti majd, hiszen elképzeléseink szerint a gazdagítás egyik műfajává a projektoktatás lép. Ennek elméleti megalapozása, projektervek készítése, kipróbálása, az AJTP-s csoportok korosztályához, elérendő célokhoz adaptálása komoly reform lehet az ÁVG - AJTP

pedagógiai kultúrájában. S annak ösztönző hatása remélhető az iskola egészének tanítási – tanulási klímájára.

- **Az iskola tanári karának elköteleződése**

Mint minden hosszú ideje futó programnak, várható dinamikája az idő függvényében általában csökkenő. Elfáradások, megszokások, generációváltás gyengítheti a még oly sikeres oktatási – nevelési programokat is. Nagyon fontos vezetői feladat ezt a dinamikát életre kelteni, a programban tanítók felkészültségét megalapozni, a folyamatosan benne dolgozóknak frissítő képzésekkel energiát adni, új kapcsolódások kialakításával kreatívvá tenni a szinergiákat.

4 Összegzés

A Sárospataki Árpád Vezér Gimnázium és Kollégium jól halad a céljai elérésében. Sok tehetséges diákunk van, sok jó eredményt hoznak a versenyeken, rengeteg nyelvvizsgával rendelkeznek. A gimnázium legfontosabb közvetlen feladata az általános műveltség átadásán túl az érettségire és a továbbtanulásra való felkészítés. Ebben az intézmény jól teljesít, mutatják ezt az érettségi és felvételi statisztikák. Ezeket az eredményeket meg kell őrizni és lehetőségeinkhez mérten javítani rajtuk.

Az iskola életében a tanárok szerepe is kulcsfontosságú. A nevelőtestület jól képzett, tapasztalt és elkötelezett közösséget alkot, így nagy segítségére lehetnek a fent említett célok megvalósításában.

Meg kell találni a leendő tanítványainkat a saját környezetükben, és rajtuk keresztül a szülőkkel kell felvenni a kapcsolatot. Úgy gondolom, a külső kapcsolatok bővítésével, egy jól működő intézménymarketinggel elősegíthetjük a beiskolázást.

Az a meggyőződésem, hogy az intézményvezetői feladatok ellátása nemcsak adminisztratív jellegű feladatokból áll. A vezetők meghatározó szerepet kell játszania a közösségi életben.

A tanulók és a kollégák felé a legfontosabb az, hogy teljes személyiségünkkel példát mutassunk, az emberi kapcsolatokat a munkahelyen pedig a türelem, a humor és az egymás iránti megértés jellemezze.

Alapvető célom az, hogy a diákok és a kollégák egy vidám, megértő iskolai környezetben töltsék a mindennapjaikat.

Bízom abban, hogy az Sárospataki Árpád Vezér Gimnázium és Kollégium hagyományait meg tudom tartani és hírnevét, színvonalát emelni tudom.

Úgy gondolom, van bennem annyi erő és kitartás, hogy a fenntartó, a tantestület, a diákok és a szülők támogatását elnyerve sikeres intézményvezető legyek.